МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТУРГУЖАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТУРГУЖАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: 1.2.643.3.131.1.1=12ВОЗ03234333900304388733, 1.2.643.100.3=12ВВ304123236323732303230, 1.2.643.100.1=12ВО313032323430313039323738330, street=ШКОЛЬНАЯ, 31, email=mousturg@rambler.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=д. Тургужан, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТУРГУЖАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", givenName=Татьяна Фёдоровна, sn=Мацкевич, title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТУРГУЖАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2022.02.20 16:56:21 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тургужанская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от «01» сентября 2020 г.
№50-4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургужанская основная общеобразовательная школа» на 2020 - 2025 годы

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета школы
Протокол от «29» августа 2020 г. №4

ПРИНЯТА на заседании Совета школы
Протокол от «31» августа 2020 г. №53

СОГЛАСОВАНА
Директор
МКУ «Управление образования»
_____ И.В. Милина
_____ 2020 г.

Тургужан 2020

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	**Паспорт Программы развития**	3-5
2	**Введение**	6
3	**Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования**	7
	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7-8
	Миссия развития образовательной организации	8
	Цели и задачи развития образовательной организации	9
	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	9-14
4.	**Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования**	14
	Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО	14-17
	SWOT – анализ потенциала развития ОО	17-24
	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	24-25
5.	**Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**	25-32
6.	**Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления**	32-33
7.	**Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам**	33
8.	**Финансовый план реализации Программы развития ОО**	34

1. ПАСПОРТ программы развития МБОУ «Тургужанская ООШ» на 2020 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ «Тургужанская ООШ» с 22.03.2020 г. по 22.03.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; - Распоряжение Правительства Красноярского края от 27.11.2013г. № 864 – р «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года»; - Межведомственный план мероприятий на 2018-2020 годы по реализации Стратегии профессиональной ориентации населения в Красноярском крае; -Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017г. № 258 – уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.04.2016 г. № ВК – 744/07 «О плане мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей – инвалидов и лиц с ОВЗ» ; - Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 г. № 05 – 108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»; - Стратегия развития образования Ужурского района в 2016 году и на период до 2030 года;

	- Устав МБОУ «Тургужанская ООШ.
Цель программы	Совершенствование образовательной среды, способствующей качественному и доступному образованию всех участников образовательных отношений, с учетом их запросов, способностей и возможностей.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	Задачи: 1. Обновить содержание образования, технологии и формы организации образовательного процесса; 2. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 3. Расширить комплекс внеурочной деятельности, как дополнительную базу знаний, необходимую для самореализации обучающихся. 4. Создать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; 5. Развивать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую сохранение здоровья детей и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса; 6. Обеспечить профессионально-личностное развитие педагогических кадров за счёт внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 7. Обновить материально-техническую базу школы для обеспечения качественного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах); -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9; -100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; -более 70 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность - успешная реализация инклюзивного образования в школе; -100 % обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - доля обучающихся, занимающихся в спортивных объединениях – 70 % к 2025 году; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - 100% педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ; - 100% педагогов имеют соответствующее образование или профессиональную переподготовку; - удовлетворенность населения работой школы – 85% в 2025 году.

	- материально-техническая база школы, отвечает требованиям современного образования.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация МБОУ «Тургужанская ООШ», педагогический совет школы и Совет Школы. Результаты контроля предоставляются ежегодно в форме отчета о результатах самообследования Школы по итогам календарного года через публикацию на сайте школы и выступления перед педагогической и родительской общественностью.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Мацкевич Татьяна Федоровна, директор МБОУ «Тургужанская ООШ», рабочий телефон: 8(39156)23155, сотовый телефон: 89029518786
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания – ____ руб. (по плану на 2020 г.) Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций: физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 100000,00 руб. (по плану на 2020 г.) Средства от иной приносящей доход деятельности 0, 0 руб. (по плану на 2020 г.)
Сайт ОУ в Интернете	http://mturg.edusite.ru
Приказ об утверждении программы	ОТ»01» СЕНТЯБРЯ 2020 Г. №50-4

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Тургужанская ООШ» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Тургужанская ООШ» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «Тургужанская ООШ» для достижения целей Программы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ТУРГУЖАНСКАЯ ООШ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» /

- Стратегии социально-экономического развития Ужурского муниципального района на период до 2030 года.

- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей общественности, социум)

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;

- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;

- системы выявления и поддержки одаренных детей;

Миссия развития образовательной организации.

Программа развития МБОУ «Тургужанская ООШ» строится учетом ценностей заложенных в предыдущей программе развития. Основными ценностями работы нашего коллектива являются:

- взаимоуважение;
- взаимопомощь;
- взаимопонимание.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями и способностями федеральных государственных стандартов, но и всех учебных предметов.

Миссия нашей школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала всех субъектов образовательного процесса.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и общество доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

• уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

• осознанно выполняющий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

• ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Цели и задачи развития образовательной организации

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

1. Совершенствование образовательной среды, способствующей качественному и доступному образованию всех участников образовательных отношений, с учетом их запросов, способностей и возможностей.

2. Цель: создание условий для единого воспитательного пространства в условиях малокомплектной школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов.

1. Обновить содержание образования, технологии и формы организации образовательного процесса;

2. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

3. Разнообразить комплекс внеурочной деятельности, как дополнительную базу знаний, необходимую для самореализации обучающихся;

4. Создать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

5. Развивать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую сохранение здоровья детей и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;

6. Обеспечить профессионально-личностное развитие педагогических кадров за счёт внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

7. Обновить материально-техническую базу школы для обеспечения качественного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показате	Базовое значение	Период, год

		ля	значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Региональный проект «Современная школа»									
1.1	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	ед.	0	31.01.2020 г.	1	1	1	1	1	1
1.2.	Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально – техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	ед.	0	31.01.2020 г	0	0	0	0	0	0
1.3.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	чел.	0	31.01.2020 г	0	0	0	0	0	0
2.	Региональный проект «Успех каждого ребенка»									
2.1.	Доля детей от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием	процент	95	31.01.2020 г	71,5	73,1	74,2	75	77	80
2.2.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	чел.	0	31.01.2020 г	10	14	26	26	26	30

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Региональный проект «Современная школа»									
2.3.	Число детей (учащихся 6-11 классов0, участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированных на платформе проекта).	чел.	0	31.01. 2020 г	0	3	3	3	3	3
3.	Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»									
3.1.	Количество услуг психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, нарастающим итогом с 2019 года	ед.	0	31.01. 2020 г	6	6	8	12	19	29
3.2.	Доля граждан, указанных в п.3.1., положительно оценивших качество оказанных услуг психолого – педагогической, методической и консультативной помощи	процент	0	31.01 2020г	0	55	60	65	75	85
4.	Региональный проект «Цифровая образовательная среда»									
4.1.	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях,	да/нет	0	31.01. 2020г	0	0	0	0	0	0

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Региональный проект «Современная школа»									
	реализующих образовательные программы общего образования									
4.2.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам.	процент	0	31.01. 2020 г	0	0	0	0	0	0
4.3.	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования и дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно – сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе	школа	0	31.01. 2020 г	0	0	0	0	0	1

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Региональный проект «Современная школа»									
	образовательных организаций									
4.4.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.	процент	0	31.01. 2020 г.	1	3	5	10	15	20
4.5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования.	процент	0	31.01. 2020 г.	3	5	10	25	35	50
5.	Региональный проект «Учитель будущего»									
5.1.	Доля учителей общеобразовательных	процент	0	31.01.	0	10	20	30	40	50

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Региональный проект «Современная школа»									
	организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников			2020 г.						
5.2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	процент	0	31.01. 2020 г.	0	0,8	1,4	5	7	10

4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Тургужанская ООШ»

Программа развития МБОУ «Тургужанская ООШ» на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. Основным итогом развития МБОУ «Тургужанская ООШ» стали следующие результаты:

- повышение имиджа школы как образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги;
- 100% сдача ОГЭ;
-стабильность качества знаний обучающихся;
- призовые места обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- сохранение контингента учащихся;
- повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни;
- наличие образовательной практики в РАОП;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах на разных уровнях;
- участие детей в исследовательской, проектной деятельности;
- разработана модель инклюзивного образования.

Целью Программы развития МБОУ «Тургужанская ООШ» на период с 2016 по 2020 годы было: создание единой образовательной среды, способствующей формированию универсальных учебных действий, развитию компетентной, физически и духовно здоровой, социально активной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения цели были выделены следующие основные направления, задачи программы. По каждому направлению были достигнуты определенные результаты.

Направления	Показатели	Результат
Обеспечение качественного	Включение в	100%

образования по основным образовательным программам в условиях ФГОС	образовательный процесс разных современных технологий	
	Расширение спектра кружков, курсов по выбору	100%
	Разработка и реализация программ, направленных на интеграцию урочной и внеурочной деятельности	100%
	Совершенствование качества уроков и внеклассных мероприятий на основе системно – деятельностного подхода	90%
	Внедрение ИКТ технологий с целью формирования умений учащихся в современном информационном потоке	92%
	Поэтапное введение ФГОС начального и основного общего образования	100%
	100% сдача ОГЭ, как показатель уровня сформированности общепредметных умений	100%
Система поддержки талантливых детей	Повышение результативности участия учащихся школы в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, проектах;	Включенность детей - 80%
	Выявление новых талантливых детей за счет расширения спектра кружков, курсов по выбору;	80%
	Материальное поощрение педагогов за результативную работу с одаренными детьми	Работает система поощрения
	Заполнение созданного электронного банка данных одаренных детей;	Работает база «Одаренные дети Красноярья»
	Использование современных технологий в	ИКТ технологии, проектная и исследовательская

	работе с талантливыми детьми.	деятельность, игровые, личностно ориентированного обучения, системно – деятельностный, дифференцированный подходы
Развитие учительского потенциала	Повышение активности педагогов в результате участия в профессиональных конкурсах различного уровня Создание электронного методического банка данных учителей школы (рабочие программы, тесты по проверке знаний, конспекты уроков и занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, и т.д.);	Районный конкурс «Учитель года» - 1 чел.; Региональный конкурс – 1 чел.; Союз творческих учителей – 5 чел.; Дистанционные конкурсы – 8 чел.,
	Увеличение количества педагогов, прошедших плановые курсы повышения квалификации	100%
	Развитие системы наставничества с целью передачи передового педагогического опыта;	В школе 1 молодой педагог. Разработана программа наставничества.
	Наличие у педагогов школы авторских публикаций	54%
Развитие безопасной и здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса	Наличие положительной динамики состояния здоровья учащихся и учителей вследствие комплекса реализуемых в школе мер по созданию здоровьесберегающей среды;	86% обучающихся относятся к основной группе по физкультуре; - минимальное количество детей с простудными заболеваниями
	Применение здоровьесберегающих технологий в урочной и во внеурочной деятельности	Наличие программы «Здоровье»
	Наличие в планах работы классных руководителей мероприятий по поддержанию и сохранению здоровья	Наличие в воспитательных планах кл. рук. раздела «ЗОЖ»

	учащихся	
	Формирование активной позиции в вопросах сохранения здоровья	100%
	Сохранение позиций в получении горячего питания учащихся в школе (100%);	80%
	Включенность детей во внеурочную деятельность	85%
	Увеличение участников (детей, учителей и родителей) в различных спортивных мероприятиях;	100/100/78%
Математическое образование	Повышение уровня математического образования;	Сдача ОГЭ -100%; Участие в математическом десанте; Курсы по выбору по математике
Развитие школьной инфраструктуры	Улучшение материально-технической базы школы, отвечающей современным требованиям	Приобретение ученической регулируемой мебели; проекторы, доски, 5 ноутбуков (спонсоры); спортивного инвентаря; технологического оборудования для столовой
Инклюзивное образование	Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах

SWOT – анализ потенциала развития
МБОУ «Тургужанская ООШ»

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Тургужанская ООШ» позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей программы развития и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**Т**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	**SWOT – анализ**			
	S	**W**	**O**	**T**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	- Разработаны нормативно - правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Школы; - имеется штатное расписание, оптимизированное определенным количеством должностей. - отсутствие предписаний со стороны надзорных служб.	- Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность Школы; - Низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах.	- Наличие педагогов готовых к участию в грантовых мero-приятиях	- Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования,	- Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%; - 100% сдача ОГЭ; - наличие призеров и победителей в различных конкурсах, олимпиадах; - отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся,	- Большая нагрузка учителей – предметников; - низкая мотивация молодых педагогов для работы в школе; - рост проверочных процедур для обучающихся: КДР, ККР, ВПР, промежуточная	- Обеспечение методической поддержки педагогам; - наличие инклюзии	- Низкий уровень подготовки детей, идущих в 1 класс; - низкая мотивация к обучению у значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень семей,

независимая оценка качества образования и др.)	удовлетворенность качеством образования по НОКОД достигает более 67%; - своевременное повышение квалификации педагогами в очной и заочной формах; - применение современных технологий в урочной и внеурочной деятельности	аттестация, ОГЭ		- низкий уровень образовательных потребностей.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	- Наличие программы профориентационной направленности в 8-9 классах; - наличие программ по внеурочной деятельности, курсов по выбору; - имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разных уровней;	- недостаточное количество программ, реализуемых в сетевой форм; - слабая система мониторинга по выявлению образовательных запросов обучающихся и родителей.	- Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	- Дефицит специалистов для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное	- Ежегодное поступление учебной литературы в школьную библиотеку; - применение современных образовательных технологий в учебном процессе	- Отсутствие отдельного помещения библиотеки; - школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками; - преобладание	- Развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс; - непрерывность образования педагогов, курсы повышения квалификации; - сетевое взаимодействие	Недостаточное материально-техническое оснащение; - нежелание педагогов развиваться в контексте современного образования

образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	и внеурочной деятельности; -наличие школьного сайта, электронного журнала; - 100% педагогов владеют компьютерными технологиями;	в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий;	в образовательном и воспитательных процессах	
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, каворкинг - центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)	- Наличие спортивной площадки на территории школы;	- Отсутствие спортивного зала; - отсутствие отдельных помещений для библиотеки, кабинета психолога; - недостаточность инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения. - недостаточное количество в школе зон отдыха для обучающихся.	- Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	- Неудовлетворенность обучающихся и родителей инфраструктурной составляющей школы; - ограниченные площади образовательного пространства
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски,	- Наличие необходимой материально-технической базы для реализации ФГОС начального и основного общего образования	- Отсутствие спортивного зала; - школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками, планшетами, ноутбуками; - библиотека не оснащена	- Активное использование возможностей дистанционного обучения	- Амортизация оборудования

связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)		компьютерами, имеющими выход в интернет, что не позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам.		
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	- Наличие сплоченного педагогического коллектива- 30% высшая квалификационная категория, 50% первая квалификационная категория; - 14% молодые педагоги; - своевременное повышение квалификации педагогами; - разработана программа наставничества; - имеется положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	- Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	- Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	- Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы,	- Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; - наличие первой группы здоровья у большинства обучающихся; - наличие в школе системы психолого-педагогического	- Возросло количество учащихся, нуждающихся в сопровождении специалистов. - рост уровня конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. - Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации	- Увеличение в школе доли обучающихся со статусом ОВЗ.

медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)	сопровождения обучающихся; - наличие узких специалистов: педагог-психолог, логопед, дефектолог социальный педагог; - организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. - наличие системы самоуправления школьников “Орленок»; - рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия)	во взаимодействии обучающихся.	просветительской и профилактической работы; - создание материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ; - формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ; - увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов	
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.

консультирования)				
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	- Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; - реализация проектов на уровне школы, района, края; - наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в эффективной и насыщенной	- Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ. - отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.	- Взаимодействие со структурами социума способствует развитию ученического потенциала	- Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	- Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования; - Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции,	- Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями; - отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития школы .	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ; - Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных работе школы	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

	мастер-классы, открытые уроки и др.)			
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	- Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ; - Создана управленческая команда – команда единомышленников; - Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой; - Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей	- Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	- Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	- Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

№п/п	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1.	Преимущества: Малонакопляемость обучающихся в классе – возможность получения качественного и доступного образования	4	4	3
	Эффективная работа школы с педагогами по повышению их профессиональных компетенций, основанная на образовательных	5	5	3

	стажировках, участии в сетевых проектах, конкурсах, олимпиадах			
	Социальное партнерство как фактор развития школы	4	4	2
	Тесное взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью	5	5	4
2.	Проблемы: - присутствие семей закрытого типа; - стремление родителей оградить ребенка от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы	4 4	4 4	2 2
	Незаинтересованность большей части родителей в участии в общественной жизни школы, потребительское отношение к школе	5	5	2
	Снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;	5	4	2

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв.-ный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа» Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы					
Обновление содержания и методов обучения предметной	Доля учителей, прошедших повышение квалификации педагогов по	- Разработка перспективного плана повышения квалификации учителей;	2020 – 2024 гг.	Зам. директора по УВР	Доля обученных педагогов 100% ;

области «Технология» и других предметных областей	использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	- сетевое сотрудничество учителей технологии на уровне района, края; - участие педагогов, обучающихся в школьных, районных конкурсах и проектах			-50% 50%
		Корректировка образовательной программы школы в соответствие с концепцией предметной области «Технология».	до 31.12.2022	Зам дир. по УВР А.С. Губанова, учителя-предметники.	Внедрена обновленная программа.
	Обеспечение возможности изучения предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученикоместа;	- Заключение соглашений (договоров) о реализации образовательных программ в сетевой форме между общеобразовательными организациями и организациями, имеющими высокооснащенные ученикоместа"	2020 – 2024 гг.	Директор школы	Установлены социальные партнёрские связи. Изучение предметной области "Технология" проходит на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места.
	Вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества обучающихся	- Разработка программы	2020-2024 гг.	Зам дир. по УВР А.С. Губанова	Не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества
	Реализация механизмов	Разработка планов по	2020-2024 г.	Дир. школы	

	вовлечения общественности в управление развитием ОУ	взаимодействию с разными инфраструктурам и на территории			
	Количество общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020 - 2024 гг.	Дир. школы	Создание локальных актов
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Приобретение оборудования для реализации программ естественно-научного направления, цифровой направленности	2020 - 2024 гг.	Дир. школы	Повышение качества обучения
Проект 2 «Успех каждого ребенка» Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей					
Дети с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий (%)	34 46 52 58 64 70	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	31.12.2019 31.12.2020 31.12.2021 31.12.2022 31.12.2023 31.12.2024	Пед. доп. образ. Ефимова П.Е., кл. рук.	Созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.
Вовлечение обучающихся в различные формы наставничества (охвачены дополнительным образованием) (%)	70	Охват детей программами дополнительного образования. Внесение сведений в Навигатор, использование ресурсов других образовательных	до 31.12.2024	Пед. доп. образ. Ефимова П.Е.,	70% обучающихся охвачены дополнительным образованием, учтены в Навигаторе, используется сетевая форма

		организаций через сетевую форму реализации дополнительного образования.			реализации дополнительного образования
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	Заключение договоров с центром дополнительного образования; Разработка программ дополнительного образования	2020 -2024 г.	Пед. доп. образ. Ефимова П.Е.,	95 % школьников, охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельность ю
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКтория".	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "ПроеКтория",	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "ПроеКтория",	2020-2024	Зам. директора по УВР А.С. Губанова	Численность детей: 2020 - 14 2021 - 26 2022 - 26 2023 - 26 2024 – 30
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированных на платформе проекта) (ед.)	3 (ежегодно)	Регистрация обучающихся на площадке проекта «Билет в будущее» и включение их в деятельность данного проекта	2020-2025, ежегодно	Пед. доп. образ. Ефимова П.Е., кл.рук., родители	3 обучающихся включены в деятельность проекта, открыты «личные кабинеты»
Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей» Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой. Количество	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2020 -2024 гг.	Педагог – психолог – Гусева Е.А.	Удовлетворены потребности родителей (законных представителей) в оказании консультативной помощи по вопросам образования и воспитания детей

принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям				
Доля граждан, положительно оценивших качество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (%)	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	2020г. 2021г. 2022г. 2023г. 2024г.	Педагог – психолог – Гусева Е.А	Динамика качественно оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи: 2020 -55% 2021-60% 2022 – 65 % 2023 -75% 2024 -85%
Проект 4 «Цифровая образовательная среда» Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней					
Готовность школы к включению в целевую модель	Соответствие материально-технической базы для	Модернизация материально-технической базы для внедрения	2020-2024	Дирек-тор	Обновление материально-технической базы школы:

цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	внедрения модели цифровой образовательной среды	модели цифровой образовательной среды (подключение к высокоскоростному интернету, приобретение компьютерного оборудования)			
Формирование индивидуальных планов обучения по программам общего образования, дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (%)	5 15 30 50 80 90	Организация обучения по индивидуальным планам с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2020 2021 2022 2023 2024	Зам. директора по УВР А.С. Губанова	Разработаны и реализованы индивидуальные учебные паны.
Реализация программы общего образования и дополнительного образования детей с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (ед.)	1	Организация обучения по программам общего и дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2024	Зам. директора по УВР А.С. Губанова	Используется информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды для реализации программ
Реализация программы общего образования с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной	3 5 10 15 20	Организация обучения по программе общего образования с использованием информационно-сервисной платформы цифровой	2020 2021 2022 2023 2024	Зам. директора по УВР А.С. Губанова	Педагогами используется информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды для «горизонтального»

среды для «горизонтального» обучения и неформального образования (%)		образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования			обучения и неформального образования
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием ресурса «одного окна» (%)	5 10 25 35 50		2020 2021 2022 2023 2024	Зам. директора по УВР А.С. Губанова	50 % педагогов прошли КПК
Использование КИАСУО для ведения электронного журнала, школьного сайта	1	Заполнение электронного журнала, размещение информации на школьном сайте	2020 -2025 гг.	Зам. дир. по УВР А.С. Губанова	Открытость образовательной организации, обмен информацией с родителями, учителями, классным руководителем, администрацией школы и учащимися.
Проект 5 «Учитель будущего» Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников					
Доля учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (%)	5 20 50 60 70	Вовлечение учителей до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.	31.12.2020 31.12.2021 31.12.2022 31.12.2023 31.12.2024	директор	Созданы условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников.
Доля педагогических	10 20	Организация работы по	31.12.2020 31.12.2021	директ	50% учителей вовлечены в

работников, вовлеченных в национальную систему профессиональн ого роста педагогических работников (%)	30 40 50	привлечению учителей в национальную систему профессионального роста педагогических работников	31.12.2022 31.12.2023 31.12.2024	ор	национальну ю систему профессионал ьного роста педагогическ их работников.
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (%)	0,8 1,4 5 7 10	Организация работы по привлечению педагогических работников для прохождения добровольной независимой оценки квалификации.	31.12.2020 31.12.2021 31.12.2022 31.12.2023 31.12.2024	Зам. дир. по УВР А.С. Губано ва	10% педагогическ их работников прошли добровольну ю независимую оценку квалификации

6. ПРОЕКТЫ МБОУ «ТУРГУЖАНСКАЯ ООШ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Проекты	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1. «Предшкольная пора» Создание единой образовательной среды для преемственности дошкольного и начального общего образования		Изучение и анализ образовательной среды детского сада и школы	Реализация	Реализация	Реализация	Подведение итогов
Проект 2. «IT - школа» Создание единой цифровой образовательной среды (электронная библиотека, школьный сервер - современный комплекс программного обеспечения для создания информационног			Разработка нормативной базы	Реализация	Реализация	Подведение итогов

о пространства общеобразовательного учреждения).						
Проект 3. «Современный учитель» Создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.		Разработка нормативной базы	Реализация	Реализация	Реализация	Подведение итогов
Проект 4. «Путь к успеху» Создание единого учебно - воспитательного пространства для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.		Разработка нормативной базы	Реализация	Реализация	Реализация	Подведение итогов

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет МБОУ «Тургужанская ООШ» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ «Тургужанская ООШ» и на заседании родительского комитета в марте, публикуются на сайте МБОУ «Тургужанская ООШ» как часть отчета по самообследованию ежегодно в апреле.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Тургужанская ООШ».

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ТУРГУЖАНСКАЯ ООШ».

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) – целевые районные программы, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Приложение 1
к Программе развития

Технологическая карта проекта		
(Официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)		Проект «Предшкольная пора» 2021-2024гг.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема взаимодействие воспитателей детского сада и педагогов начальной школы. Реализация новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Но гораздо в большей степени успешная адаптация будущего первоклассника зависит от сформированных личностных качеств, навыков конструктивного общения, от развитых предпосылок социализации. Такие качества возможно сформировать только в условиях взаимодействия двух сред: детской школьной и детской дошкольной. Перед нами стоит задача создать такую среду для ребёнка, которая представляла бы собой преемственность развития как в детском саду, так и в школе.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Создание единой образовательной среды для преемственной деятельности детского сада и школы.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития	- достигнуто единство целей задач в соответствии с ФГОС ДО и НОО. - благоприятное течение адаптационного школьного периода; - формирование у детей мотивационной готовности к школе; - повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к школе; - снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу предстоящего перехода детей в школу; - улучшение качества обучения и развития способностей обучающихся.
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	1. Обучение и повышение квалификации педагогического состава детского сада и школы.
	Материальное, учебное и программное обеспечение	1. Модернизация образовательного процесса. 2. Дидактические и развивающие игры. 3. Улучшение материально – технической базы.
	Финансовые	Согласно бюджетной смете

	ресурсы	
	Срок выполнения проекта	2021-2024гг.
Контрольные точки реализации проекта	Этап проектно-подготовительный (2021г.)	1. Разработка паспорта проекта, определение источников и механизмов финансирования. 2. Формирование рабочей группы проекта. 3. Утверждение сводного плана реализации проекта.
	Этап апробационный (2022г.)	- создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий обучения; - укрепление материально-технической базы в ДОУ и построение развивающей среды, беседы с детьми; - индивидуальные и групповые консультации для родителей; - развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в развитии основных познавательных процессов; - развивающая работа, направленная на личностное развитие ребенка (мотивационная готовность к школе, развитие умения взаимодействия со сверстниками и взрослыми в новой социальной ситуации).
	Этап функциональный (2023-2024г.)	- проведение совместных мероприятий; - участие в конкурсах, мероприятиях на разных уровнях; - родительские собрания; - анкетирование родителей по удовлетворенности подготовкой детей в детском саду - портфолио достижений дошкольника, школьника - мониторинг личных достижений обучающихся
	Этап подведения итогов (2024г.)	- Обобщение и распространение опыта.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		Воспитатели дошкольной группы, учителя начальной школы, родители

Приложение 2
к Программе развития

Технологическая карта проекта		
(Официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)		«IT- школа» 2022-2025
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Проект «IT – школа» является актуальным проектом по нескольким причинам: 1) изменения в школе, которые описаны в проекте, это требования нового времени (развитие ИКТ- компетенций; изменение концепции технологического образования; использование системы единого образовательного пространства; внедрение технологий непрерывного обучения; создание безопасного источника информации и т.д.); 2) развитие интереса/мотивации учеников с IT –сферах (ранняя профориентация; знакомство с современными программами; участие в дополнительных дистанционных курсах, повышение рейтинга ученика, пополнение портфолио ученика); 3) повышение качества предоставляемых образовательных услуг (повышение квалификации педагогов в сфере ИКТ – компетентности; педагоги получат возможность проводить уроки в удобном для ученика формате).
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Создание единой цифровой образовательной среды (электронная библиотека, школьный сервер - современный комплекс программного обеспечения для создания информационного пространства общеобразовательного учреждения).
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития	75% педагогических работников, прошедшие курсы повышения квалификации; 60% обучающихся занимаются по программам дополнительного образования детей, с использованием информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды «Навигатор»; 30-50% педагогов, реализующие образовательные и дополнительные программ обновили информационное наполнение и функциональные возможности общедоступных информационных ресурсов
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по направлениям: учителя технологии в связи с изменениями в технологическом образовании «Программы компьютерного проектирования и 3D-визуализации» (изучение программы по созданию дизайна одежды, интерьера, и т.д. в цифровом формате); «Робототехника» (изучение основ робототехники и программирования, для внедрения в образовательную деятельность с изменением концепции технологического образования); Для учителей – предметников курсы по работе с ПК и

		программами: «Информационная безопасность в сети Интернет», «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», «Использование компьютеров и информационных технологий в профессиональной деятельности», «Дистанционное обучение как современный формат преподавания»
	Материальное, учебное и программное обеспечение	- Ноутбуки для учителей, обучающихся; - учебный материал для учителя и ученика по работе с программами и с новым учебным материалом; - программное обеспечение на ноутбуки: установка и обслуживание школьного сервера; - LEGO MINDSTORMS Education EV3 - «Полный» комплект для класса из 4 учеников
	Финансовые ресурсы	- Приобретение 10 ноутбуков – 370000,00 рублей; - закупка LEGO MINDSTORMS Education EV3 - «Полный» - - комплект для класса из 4 учеников – 151 000,00 рублей; - установка и обслуживание школьного сервера – 50 000,00 руб.
	Срок выполнения проекта	2021-2025 гг.
Контрольные точки реализации проекта	Этап проектно-подготовительный (2022г.)	Написание проекта; финансирование проекта; заключение контрактов и договоров на приобретение инвентаря и оплата курсов повышения квалификации педагогов.
	Этап апробационный (2023г.)	Прохождение курсов повышения квалификации; изучение нового оборудования; корректировка общеобразовательных программ/ курсов по выбору; внедрение в работу педагога школьного сервера, создание электронной библиотеки, используя возможности школьного сервера.
	Этап функциональный (2023-2024г.)	Прохождение программ, с учетом изменений; анализ педагогической деятельности по реализации ОО программ; возможна корректировка; создание программ сетевого взаимодействия с учениками; внедрение использования школьного сервера как источника безопасной и достоверной информации на уроках (учениками и учителями); знакомство родителей с нововведениями школы (проведение экскурсий/онлайн – экскурсий /мастер – классов малыми группами/ родительские собрания/ размещение информации на сайте школы); возможное подключение домашнего ученического компьютера к школьному серверу (при стабильном подключении к Интернет и соответствии установочных требований ПК); участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по Робототехнике, Программированию, 3D – моделированию на школьном уровне
	Этап подведения итогов (2025г.)	Реализация ОО программ в очном и дистанционном режиме (для дополнительного усвоения материала/при отсутствии на уроках, для восполнения пробелов в знаниях/ для

		дополнительной подготовки к ОГЭ и т.д.); дополнение, при необходимости, электронной библиотеки и школьного сервера информацией; Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по Робототехнике, Программированию, 3D – моделированию на муниципальном уровне.
	Этап рефлексивно-обобщающий (2025 год)	- рефлексия реализации программ ОО; - анализ личных достижений каждого ученика, который принял участие в реализации ОО; - анализ результативности данных программ (изменение концепции технологического образования) и нововведений (школьный сервер, школьная электронная библиотека)
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		- МБОУ ДО "Ужурский ЦДО": на этапе апробации: куратор/наставник/консультант (т.к. они реализуют программы технологической направленности и являются единственной площадкой на 2020 год, с необходимым оборудованием; - педагоги школы, прошедшие необходимые курсы на этапе реализации: организаторы олимпиад и конкурсов.

Приложение 3
к Программе развития

Технологическая карта проекта		
(Официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)		Проект «Современный учитель», 2021-2025
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Преобразования, происходящие в школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально – педагогической компетентности педагога, его личностных качеств, а также уровня его мотивационно – ценностной ориентации на профессию «педагог». Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики. Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода. Ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями. Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития	- Изменение отношения к необходимости повышения непрерывного обучения как условию развития профессиональной компетенции; -динамика количества учителей, владеющих современными образовательными технологиями; - динамика количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; - динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах; - наличие школьного банка данных инновационного педагогического опыта.
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	1. Обучение и повышение квалификации педагогического состава школы.
	Материальное, учебное и программное	- Обновленная материально – техническая база; - программы по учебным предметам; - Закон об образовании в РФ №273 от 26.12.2012 года;

	обеспечение	- профессиональный стандарт педагога.
	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства
	Срок выполнения проекта	2021-2025гг.
Контрольные точки реализации проекта	Этап проектно-подготовительный (2021г.)	- Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»; - изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива - анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов
	Этап апробационный (2022г.)	- Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий обучения. - внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационных, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных методов обучения. - повышение компетенций педагогов в области современных технологий онлайн-обучения.
	Этап функциональный (2023-2024г.)	- Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий; - внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов; - оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями; - создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта
	Этап подведения итогов (2025 г.)	- Обобщение опыта реализации проекта - коррекция направлений и содержания деятельности по реализации
Участники реализации проекта и их статусы		Губанова А.С. – зам. директора по УВР; Чернова Н.И. -руководитель ШМО; Скрылева Н.Н. – руководитель ШМО; Веселова С.В. –руководитель ШМО

Приложение 4
к Программе развития

Технологическая карта проекта		
(Официальное наименование проекта, сроки реализации проекта)		Проект «Путь к успеху», 2021-2025
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий: - готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды; - ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста; - интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка. Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха. Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей,
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	- Создание единого учебно - воспитательного пространства для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития	- Создание мотивационной среды, способствующей формированию инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни; - развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям, интересам детей с различными видами одаренности. - рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала. - динамика результативности на олимпиадах и конкурсах различного уровня. - увеличение числа выпускников, верно выбравших свою индивидуальную траекторию развития.
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	1. Обучение и повышение квалификации педагогического состава школы.
	Материальное, учебное и программное обеспечение	- Обновленная материально – техническая база; - программы по учебным предметам; - Закон об образовании в РФ №273 от 26.12.2012 года; - профессиональный стандарт педагога.
	Финансовые	Бюджетные средства

	ресурсы	
	Срок выполнения проекта	2021-2025гг.
Контрольные точки реализации проекта	Этап проектно-подготовительный (2021г.)	- Изучение запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов); - Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности; - Анализ материально-технических, кадровых и образовательных ресурсов школы
	Этап апробационный (2022г.)	- Оценка активности и результативности обучающихся в конкурсном и соревновательном движении - Повышение компетенций педагогов в области современных технологий онлайн-обучения; - Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации
	Этап функциональный (2023-2024г.)	- Обновление материально-технических, кадровых и образовательных ресурсов - Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с др. ОУ района; - Осуществление профилактики асоциального поведения детей и молодежи, пропаганда ЗОЖ; - Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими организациями в сфере дополнительного образования; - Контроль за качеством предоставляемой услуги; - Повышение квалификации педагогов;
	Этап подведения итогов (2025 г.)	- Разработка диагностического инструментария для мониторинга степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности, дополнительным образованием
Участники реализации проекта и их статусы		Губанова А.С. – зам. директора по УВР; Чернова Н.И. -руководитель ШМО; Скрылева Н.Н. – руководитель ШМО; Веселова С.В. –руководитель ШМО